

†.XIIΛξ† I HCYΘξΘ

†.C.Π.Θ† I %ΘXCξ α.C%O Λ %ΘξHΨ .ЖЖ%И.α

Λ %ΘΘHCΛξ α.ЖИИ. Λ %OЖЖ% .C.ΘΘ.α

†.K.ΛξCξ† †.αCι.E† I %ΘXCξ Λ %C%††X

†.Cι.E†:QQΘ.E- ΘH%- HZIZEQ.



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الرباط - سلا - القنيطرة

حصيلة عمل الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة في مجال التربية الدامجة

الاثنين 07 يناير 2019

مقتطف من الرسالة الملكية السامية التي وجهها صاحب الجلالة الملك محمد السادس
نصره الله إلى المشاركين في "اليوم الوطني حول التعليم الأولي" (18/07/2018)

"... فإنه يتعين تركيز الجهود على الحد من
التفاوتات بين الفئات والجهات، وخاصة بالمناطق
القروية والنائية، وشبه الحضرية، وتلك التي
تعاني خصاها ملحوظا في مجال البنيات التحتية
التعليمية، وذلك بموازاة مع ضرورة تشجيع ولوج
الفتيات الصغيرات للتعليم الأولي والاهتمام
بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عملا بمبدأ
التمييز الإيجابي."



المحور الثالث

4

آفاق مستقبلية

المحور الثاني

3

حصيلة عمل
الأكاديمية في مجال
الدمج المدرسي
للتلاميذ في وضعية
إعاقة

المحور الأول

1

السياق والمرجعيات

محاور العرض



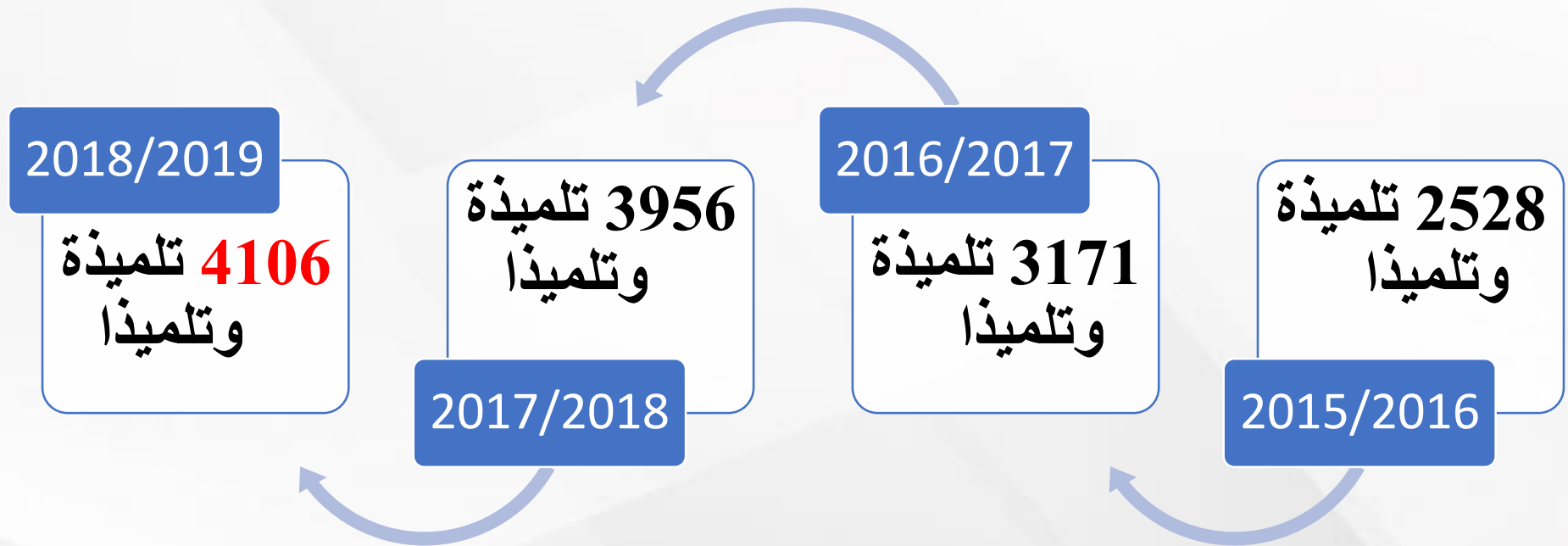
السياق والمرجعيات

- ✓ دستور المملكة المغربية - الفصل 34؛
- ✓ الخطب الملكية السامية ذات العلاقة بالموضوع؛
- ✓ الاتفاقيات والمواثيق الدولية ذات الصلة المصادق عليها؛
- ✓ الميثاق الوطني للتربية والتكوين – الدعامة 14؛
- ✓ الرؤية الاستراتيجية 2030/2015 – الرافعة الرابعة (تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات صعبة)؛
- ✓ القانون الاطار رقم 97.13 المتعلق بحماية حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة؛
- ✓ المخطط التنفيذي للبرنامج الحكومي – قطاع التربية الوطنية – المحور الأول –الإجراء السابع؛
- ✓ الإطار المرجعي للهندسة المنهجية لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة "أقسام التربية الدامجة" (صادر عن مديرية المناهج بالوزارة سنة 2017)؛
- ✓ المذكرات الوزارية الصادرة في شأن تـمدرس الأطفال في وضعية إعاقة (منذ 1998)؛
- ✓ المقررات الوزارية في شأن دفتر مساطر الامتحانات الإشهادية والمتضمنة لتكييف ظروف الاجراء و التصحيح لفائدة المترشحات والمترشحين في وضعية إعاقة.



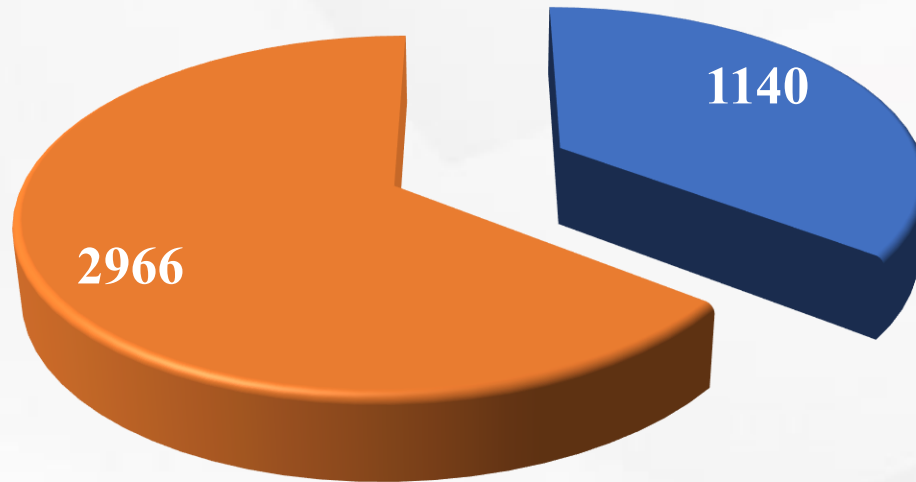
1. معطيات إحصائية عامة:

تطور أعداد التلاميذ المتمدرسين في وضعية إعاقة حسب الموسم الدراسي



1. معطيات إحصائية عامة:

توزيع التلاميذ المتدربين في وضعية إعاقة
حسب نوع الدمج المدرسي



■ التلاميذ المتدربون بأقسام التربية الدامجة

■ التلاميذ المتدربون بالأقسام العادية

✓ **4106** تلميذة وتلميذا في
وضعية إعاقة متدربون
بالجهة؛

✓ **72,23%** منهم متدربون
بالأقسام العادية.

1. معطيات إحصائية عامة:

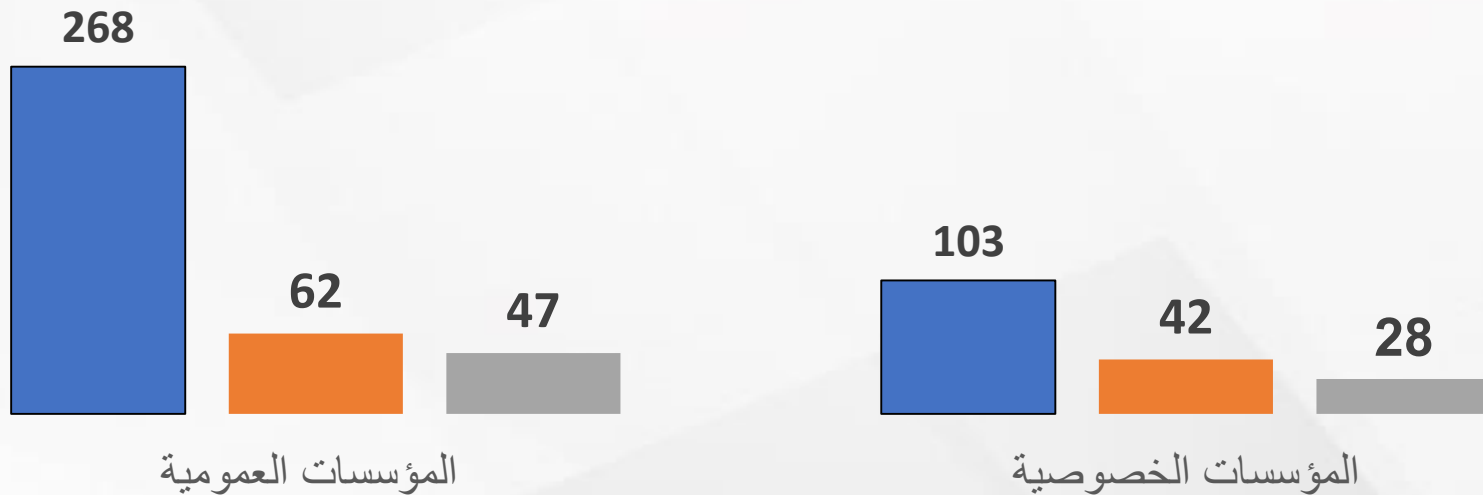
توزيع التلاميذ في وضعية إعاقة المتمدرسين بالأقسام العادية
حسب السلك التعليمي



1. معطيات إحصائية عامة:

توزيع المؤسسات التعليمية المحتضنة للتلاميذ
في وضعية إعاقة بالأقسام العادية حسب نوع التعليم

■ ثانوي تأهيلي ■ ثانوي إعدادي ■ ابتدائي



✓ 377 مؤسسة عمومية و 177 مؤسسة خصوصية محتضنة لتلاميذ في وضعية إعاقة بالأقسام العادية بالجهة.

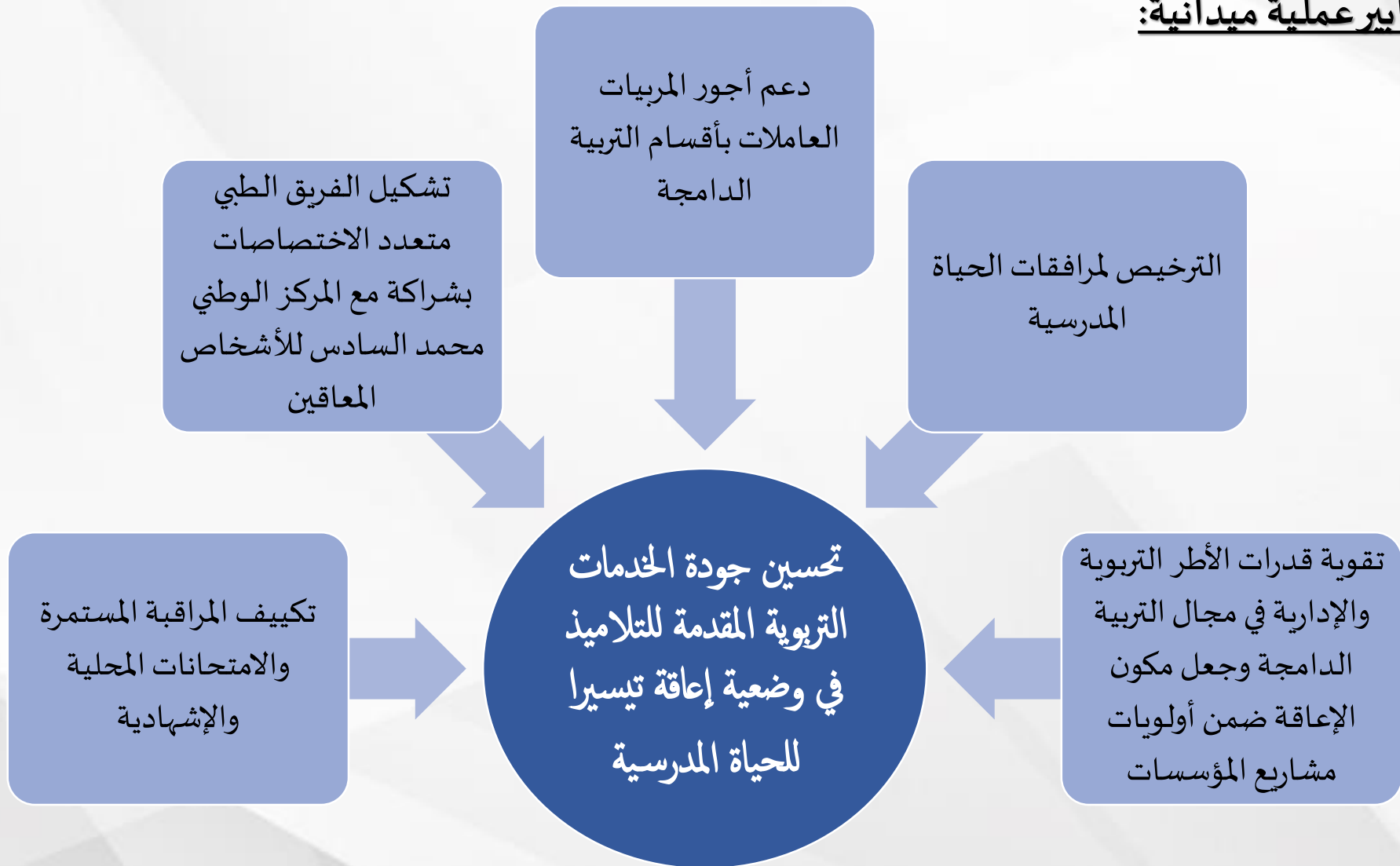
1. معطيات إحصائية عامة:

1. معطيات إحصائية عامة:

نتائج الامتحانات الإشهادية برسم الموسم الدراسي 2018/2017

عدد المترشحين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	
376	352	93%	السادس ابتدائي
176	169	96%	الثالثة إعدادي
128	92	72%	الثانية بكالوريا

✓ **ملاحظة:** تطور نسبة التلاميذ في وضعية إعاقة الذين اجتازوا بنجاح امتحانات البكالوريا من **68%** خلال الموسم الدراسي 2017/2016 إلى **72%** خلال الموسم الدراسي 2018/2017.

2. تدابير عملية ميدانية:

2. تدابير عملية ميدانية:

أ. تقوية قدرات الأطر التربوية والإدارية في مجال التربية الدامجة وجعل مكون الإعاقة ضمن أولويات مشاريع المؤسسات:

• 560 إطار إداري وتربوي سيستفيدون من برنامج التكوين برسم الموسم الدراسي الحالي 2018/2019

الفئة المستهدفة

• مفتشو ومنسقي الدمج المدرسي

تكوين المكونين

• رصد الحاجيات من التكوين

زيارات ميدانية

1- الإعاقة بين التمثلات وتطور المقاربات؛

2- المرتكزات الحقوقية والتشريعية والتنظيمية للتربية الدامجة؛

3- مداخل تجويد الممارسات التربوية والبيداغوجية في الأقسام المحتضنة للتلاميذ في وضعية إعاقة؛

4- المشروع التربوي الفردي؛

5- أنواع الإعاقات والصعوبات المرتبطة بها: اضطرابات التعلم «الدسليكسيا.....» - التوحد - التثلاث الصبغي -

IMC

إعداد مصوغات
التكوين

1. اكتساب الكفايات الخاصة بتسهيل دمج الأطفال الذين يعانون من مختلف الإعاقات في المنظومة التربوية؛

2. تمكين المستفيدين نظريا وإجرائيا من المفاهيم الأساسية للإعاقة والتربية الدامجة؛

3. التحكم في المقاربات النظرية والتطبيقية للمشروع التربوي الفردي للطفل في وضعية إعاقة.

الأهداف المتوخاة

2. تدابير عملية ميدانية:ب. الترخيص لمرافقات الحياة المدرسية

✓ الترخيص لأزيد من 100 مرافقة للحياة المدرسية من أجل مرافقة التلاميذ في وضعية إعاقة ذهنية أو التوحد ...، بهدف تيسير الحياة المدرسية، وذلك تطبيقا للمراسلة الوزارية رقم 191549 بتاريخ 21 مارس 2013.

2. تدابير عملية ميدانية:

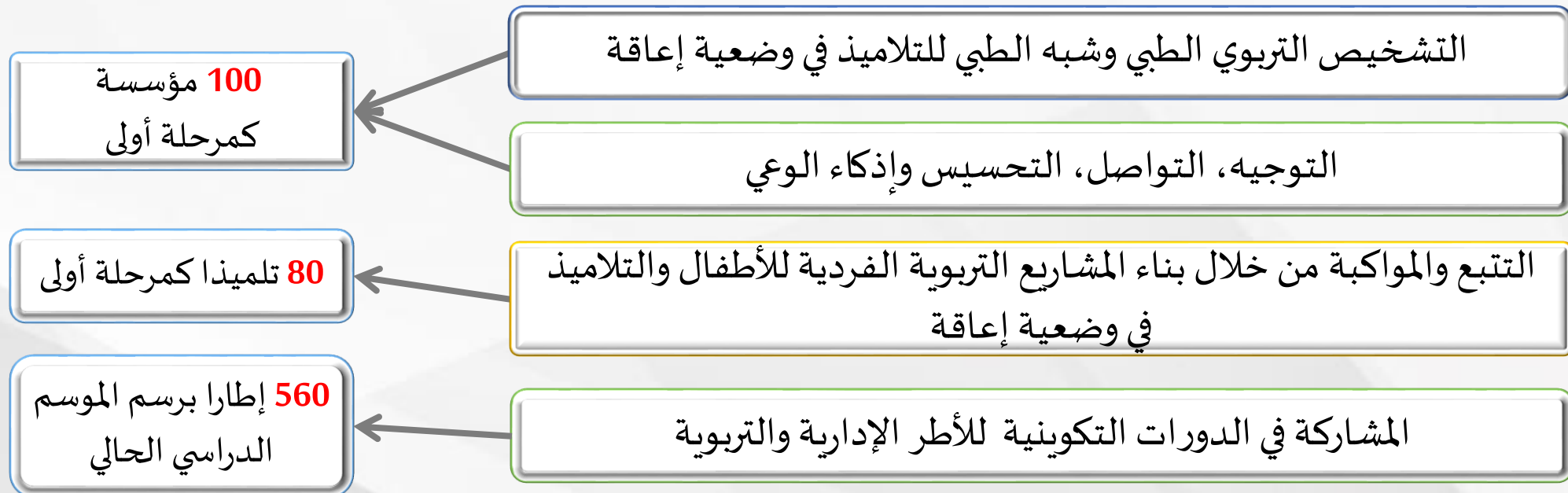
ج. دعم أجور المربيات العاملات بأقسام التربية الدامجة:

الموسم الدراسي	عدد الجمعيات المستفيدة	عدد المربيات	مبلغ الدعم بالدرهم
2016/2017	17	32	480 000,00
2017/2018	10	15	225 000,00
2018/2019	25	42	630 000,00

2. تدابير عملية ميدانية:

د. تشكيل الفريق الطبي متعدد الاختصاصات بشراكة مع المركز الوطني محمد السادس للأشخاص المعاقين:

تهدف الشراكة إلى تنفيذ مشروع خاص بتجويد العرض المدرسي و تيسير الحياة المدرسية للتلاميذ في وضعية إعاقة بالجهة، تحقيقاً لمبدأ الإنصاف والمساواة وتكافؤ الفرص ومن محاورها:



2. تدابير عملية ميدانية:

هـ. تشكيل الفريق الطبي متعدد الاختصاصات بشراكة مع المركز الوطني محمد السادس للأشخاص المعاقين

عن المركز الوطني محمد السادس
للأشخاص المعاقين

أخصائيو التربية الخاصة

طبيب(ة) عام

طبيب(ة) فزيائي

أخصائي(ة) نفسي

أخصائي(ة) ترويض نفسي حركي

طبيب(ة) أطفال نفسي

أخصائي(ة) تقويم النطق

مرشد(ة) اجتماعي

عن الأكاديمية والمديريات الإقليمية

منسقات ومنسقي الدمج

المفتشون المكلفون بالدمج
المدرسي

طبيبة الصحة المدرسية
بالأكاديمية.

أعضاء الفريق التربوي
الطبي وشبه الطبي متعدد
الاختصاصات

2. تدابير عملية ميدانية:

و. تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات المحلية والإشهادية:

- المذكرة الوزارية عدد 3/2274 بتاريخ 30 أبريل 2013 حول تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة، والذين يعانون من اضطرابات التعلم؛
- اصدار مذكرة جهوية 15/04 بتاريخ 30 أبريل 2015 مكملة وموضحة للمذكرة الوزارية.

الإطار المرجعي

- جميع التلاميذ في وضعية إعاقة (جميع أنواع الاعاقة) والذين يعانون من اضطرابات التعلم.

الفئة المستهدفة

- إرساء تدابير جديدة لنظام التقويم والامتحانات بمنظومة التربية والتكوين مرتكزة على قاعدة الإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- العمل على تكييف شروط المراقبة المستمرة والامتحانات المحلية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة وكذا تكييف معايير تصحيح الإنجازات؛
- تنويع أشكال صيغ التقديم المادي للمراقبة المستمرة لتناسب طبيعة كل إعاقة خلال جميع المراحل الدراسية.

الأهداف

- 772 تلميذة وتلميذا بالجهة، منهم 128 بالثانية بكالوريا و 92 بالأولى بكالوريا و 176 بالثالثة اعدادي و 376 بالسادس ابتدائي.

التلاميذ
المستفيدون
2017/2018



- تفعيل التربية الدامجة للأطفال والتلاميذ في وضعية إعاقة بجميع أسلاك التعليم الإلزامي وكذا بالتعليم الأولي؛
- تعميم التربية الدامجة بكافة المؤسسات التعليمية التابعة للجهة؛
- استهداف أكبر عدد من الأطر الإدارية والتربوية في مجال التحسيس والتكوين حول التربية الدامجة؛
- العمل على تكييف المناهج والبرامج والمقررات البيداغوجية وأنظمة التقييم استنادا إلى الإطار المرجعي للهندسة المنهاجية؛
- تعزيز آليات التنسيق والتعاون مع هيئات المجتمع المدني والمنظمات الدولية والقطاعات ذات الصلة؛
- محاربة التمثلات السلبية حول الإعاقة من خلال تنظيم حملات للتحسيس.

شكرا على حسن تتبعكم